

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ
УЧАСТКЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Образовательная робототехника и Технология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у бакалавров способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Задачи:

- сформировать знания методики организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- сформировать знания методики организации различных видов внеурочной деятельности ребенка;
- сформировать умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- сформировать умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать навык разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
- сформировать навык разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную

компетенции	деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический сопровождения методический проектный	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными;
Информационное сопровождение воспитательного процесса;		академическая мобильность студентов и преподавателей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика организации работы на пришкольном участке" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса биологии.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика организации работы на пришкольном участке» могут быть использованы студентами в школьной практике.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 10								
	Раздел 1. Основы организации пришкольного учебно - опытного участка	12	6	4	2			6
	Тема 1. Роль и значение пришкольного учебно - опытного участка в образовательном процессе	4	2	2				2
	Тема 2. Планирование и зонирование пришкольного учебно - опытного участка	8	4	2	2			4
	Раздел 2. Практическое освоение участка: агротехника и наблюдения	32	16	6	10			16
	Тема 1. Годовое планирование работы на участке: сезонные задачи и график занятий	8	4	2	2			4

	Тема 2. Агротехника выращивания основных культур на учебно-опытном участке	8	4	2	2			4
	Тема 3. Фенологические наблюдения и опытническая работа на участке.	8	4	2	2			4
	Тема 4. Формы и методы знакомства школьников с традиционными и альтернативными системами земледелия.	4	2		2			2
	Тема 5. Формы и методы знакомства школьников с современными научными достижениями в области земледелия.	4	2		2			2
	Раздел 3. Организация работы школьников на пришкольном участке.	28	14	6	6		2	14
	Тема 1. Опытническая работа школьников с растениями пришкольного участка	6	3	1	2			3
	Тема 2. Особенности реализации исследовательских проектов на пришкольном участке.	6	3	1	2			3
	Тема 3. Экологическая работа на пришкольном участке.	8	4	2	2			4
	Тема 4. Воспитательный аспект организации работы на пришкольном участке.	8	4	2			2	4
	Вид промежуточной аттестации: зачет							
	Итого по дисциплине	72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Роль и значение пришкольного учебно-опытного участка в образовательном процессе

Воспитательный потенциал пришкольного участка. Образовательные задачи работы на участке. Формирование экологической культуры. Развитие трудовых навыков и исследовательских компетенций. Межпредметные связи в работе на участке (биология, экология, технология, краеведение). Интеграция практической деятельности в учебный план школы.

Лекция 2. Планирование и зонирование пришкольного учебно-опытного участка

Принципы проектирования участка с учётом образовательных задач и возраста учащихся. Основные отделы участка и их назначение (овощной, плодово-ягодный, дендрарий, коллекционный, опытнический и др.). Требования к размещению отделов и их функциональному назначению. Организация дорожек, зон отдыха и мест хранения инвентаря. Составление плана участка и сопутствующей документации.

Лекция 3. Годовое планирование работы на участке: сезонные задачи и график занятий

Весенние работы: подготовка почвы, посев и посадка. Летние работы: уход за растениями, фенологические наблюдения, опытническая работа. Осенние работы: сбор урожая и уборка территории. График занятий с учётом возраста учащихся и учебной нагрузки. Учёт агротехнических сроков выполнения работ. Мероприятия и практика для школьников в летний период.

Лекция 4. Агротехника выращивания основных культур на учебно-опытном участке

Подбор овощных культур для участка (томаты, огурцы, капуста и др.) с учётом климата. Выращивание плодово-ягодных культур (смородина, крыжовник, земляника). Посадка и уход за цветочно-декоративными растениями (петунии, тюльпаны, бархатцы). Соблюдение севооборота и подготовка почвы. Полив, подкормка, защита от вредителей. Предупреждение типичных ошибок при выращивании растений.

Лекция 5. Фенологические наблюдения и опытническая работа на участке

Основные фенологические понятия: фенофаза, межфазный период. Методика организации фенологических наблюдений. План наблюдений за растением на сезон. Этапы постановки опытов с растениями. Примеры опытов с овощными и цветочными культурами. Использование результатов наблюдений и опытов в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Лекция 6.

Тема: Опытническая работа школьников с растениями пришкольного участка. Особенности реализации исследовательских проектов на пришкольном участке. Краткая аннотация к лекции.

Познавательный и образовательный потенциал опытнической деятельности с растениями на пришкольном участке. Возрастные особенности постановки биологических опытов. Опыты с семенами, рассадой и растениями пришкольного участка. Фенологические наблюдения за растениями пришкольного участка. Классификация и особенности разработки исследовательских проектов с растениями пришкольного участка.

Лекция 7.

Тема: Экологическая работа на пришкольном участке.

Краткая аннотация к лекции.

Экологическое исследование почвы пришкольного участка. Разработка учебной экологической тропы и тропы здоровья на пришкольном участке. Возрастные особенности деятельности учащихся на экологической тропе. Организация экологического мониторинга.

Лекция 8.

Тема: Воспитательный аспект организации работы на пришкольном участке.

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи трудового воспитания школьников. Формы и методы привлечения школьников к трудовой деятельности на пришкольном участке. Эколого-эстетическое воспитание школьников на пришкольном участке.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Планирование и зонирование пришкольного учебно-опытного участка.

Перечень заданий: работа с дидактическими карточками, контрольное определение декоративных однолетников и многолетников, проектирование различных типов клумб, подбор формы клумбы и ассортимента растений.

Практическое занятие 2.

Тема: Годовое планирование работы на участке: сезонные задачи и график занятий.

Перечень заданий: выполнение практических заданий (раздаточный материал), работа с интернет-источниками.

Практическое занятие 3.

Тема: Агротехника выращивания основных культур на учебно-опытном участке.

Перечень заданий: анализ агротехнических приемов, работа с таблицей, просмотр фрагмента фильма «Вавилов», составление вопросов по фильму.

Практическое занятие 4.

Тема: Фенологические наблюдения и опытническая работа на участке..

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, анализ методической литературы, проведение фенологических наблюдений.

Практическое занятие 5.

Тема: Формы и методы знакомства школьников с традиционными и альтернативными системами земледелия..

Перечень заданий: творческая работа в группах (разработка виртуальных экскурсий по знакомству школьников с традиционными и альтернативными системами земледелия) составление сравнительной таблицы по традиционным и альтернативным системам земледелия.

Практическое занятие 6.

Тема: Формы и методы знакомства школьников с современными научными достижениями в области земледелия.

Перечень заданий: творческая работа (дайджест научных достижений в области земледелия), подготовка презентационного альбома по теме занятия.

Практическое занятие 7.

Тема: Опытническая работа школьников с растениями пришкольного участка.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, составление педагогической копилки по теме занятия, просмотр и обсуждение видео-опытов, работа с программами (определение тем уроков, на которых возможно использование опытов).

Практическое занятие 8.

Тема: Особенности реализации исследовательских проектов на пришкольном участке.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, работа в микрогруппах, обсуждение тематики исследовательских проектов, составление педагогической копилки по теме занятия на основе материалов сайта ГлобалЛаб.

Практическое занятие 9.

Тема: Экологическая работа на пришкольном участке.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками: анализ экологических троп на базе пришкольного участка, обсуждение объектов учебно-экологической тропы и методических аспектов организации работы детей с этими объектами, представление результатов обсуждения в группе (аукцион идей).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Воспитательный аспект организации работы на пришкольном участке.

Перечень заданий: работа с интернет-источниками, электронными изданиями и периодической литературой.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Поиск информации по изученным темам в сети Интернет.
2. Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала.
3. Создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. "Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебник для вузов / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567239> (дата обращения: 31.03.2026).
2. "Внеурочная деятельность учащихся по биологии в условиях современной образовательной практики : учебное пособие / Е. А. Галкина, Н. М. Горленко, О. В. Бережная, И. А. Зорков. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-587-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298928> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Самощенко, Е. Г. Основы садоводства : учебник для вузов / Е. Г. Самощенко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19534-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569169> (дата обращения: 31.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. "Коршикова, Н. Г. Благоустройство и озеленение пришкольного участка : учебное пособие / Н. Г. Коршикова, Л. М. Григорович ; под редакцией Е. С. Роньжиной. — Калининград : КГТУ, 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367238> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. "Перелович, Н. В. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории : учебное пособие / Н. В. Перелович. — Москва : Прометей, 2013. — 122 с. — ISBN 978-5-7042-2444-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26935.html> (дата обращения: 31.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Проект естественно-географического факультета по озеленению территории базовых школ : учебно-методическое пособие / Н. В. Полякова, С. И. Алферова, С. А. Ельчанинова, А. М. Полякова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253430> (дата обращения: 26.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.treeland.ru/article/garden/landscape/zakony_i_priemy_land6aftnogo_dizaina.htm - сайт «Сад и огород».
2. https://vk.com/doc234125312_465599335?hash=bbbab9f530ddeb9daa&dl=517a9c947505fe081 – практическое руководство для фермеров и дачников.
3. <https://globallab.ru/ru> - сетевая платформа поддержки проектной и исследовательской деятельности
4. <https://bio.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=100130> – материалы по с/х растениям с сайта «Я иду на урок биологии».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1 , аудитории(я) 412.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Пра кт	ла б	КС Р					
Методика организации работы на пришкольном участке / 10 семестр	16	18		2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР Формы контрольных мероприятий 1. Контрольная работа 2. Интерактивные упражнения 3. Тестирование. Компенсационные мероприятия 1. Подготовка реферативного сообщения 2. Электронная презентация темы.	16 18 45=(9*5) 5 15 5 5 5 10 5 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительно го материала	- 3 балла за невыполне ние задания в установлен ные сроки	зачет Допуск к зачету 50% «автомат» при зачете 90%
ИТОГО						99 баллов (без учета компенсационных мероприятий)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика организации работы на пришкольном участке» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика организации работы на пришкольном участке» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную

компетенции	деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа, интерактивное упражнение*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест:

Проверяемые компетенции: ПК – 8: ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Какова основная образовательная функция пришкольного учебно-опытного участка?

- а) Организация досуга учащихся во внеурочное время
- б) Формирование экологической культуры и трудовых навыков
- в) Проведение спортивных мероприятий
- г) Размещение школьного инвентаря

Правильный ответ: б) Формирование экологической культуры и трудовых навыков

2. Какие отделы обычно выделяют на пришкольном учебно-опытном участке?

- а) Спортивный, игровой, танцевальный
- б) Овощной, плодово-ягодный, дендрарий, коллекционный
- в) Библиотечный, актовый, административный
- г) Лабораторный, компьютерный, художественный

Правильный ответ: б) Овощной, плодово-ягодный, дендрарий, коллекционный

3. Какие работы проводятся на участке весной?

- а) Сбор урожая и осенняя уборка
- б) Подготовка почвы, посев и посадка
- в) Консервация оборудования
- г) Проведение зимних экскурсий

Правильный ответ: б) Подготовка почвы, посев и посадка

4. Какие овощные культуры наиболее подходят для выращивания на пришкольных участках?

- а) Баобаб, пальма, бамбук
- б) Томаты, огурцы, капуста
- в) Кофе, какао, ваниль
- г) Ананас, манго, папайя

Правильный ответ: б) Томаты, огурцы, капуста

5. Что такое фенофаза?

- а) Вид садового инструмента
- б) Этап развития растения (например, цветение, плодоношение)
- в) Тип удобрения
- г) Метод полива

Правильный ответ: б) Этап развития растения (например, цветение, плодоношение)

6. Какие виды удобрений применяют на пришкольном участке?

- а) Только химические реактивы
- б) Органические, минеральные, бактериальные
- в) Пищевые красители
- г) Строительные смеси

Правильный ответ: б) Органические, минеральные, бактериальные

7. Какое агротехническое мероприятие помогает уменьшить испарение влаги из почвы и подавить рост сорняков?

- а) Рыхление
- б) Мульчирование
- в) Пасынкование
- г) Формирование куста

Правильный ответ: б) Мульчирование

8. Каковы нормы продолжительности работы на участке для учащихся 5–6 классов?

- а) Не более 60 минут с перерывом каждые 30 минут
- б) Не более 30–40 минут без перерывов
- в) 2–3 часа подряд
- г) Время не ограничено

Правильный ответ: а) Не более 60 минут с перерывом каждые 30 минут

9. Какой документ необходим для фиксации результатов фенологических наблюдений?

- а) Школьная ведомость
- б) Журнал наблюдений
- в) Личное дело ученика
- г) Расписание уроков

Правильный ответ: б) Журнал наблюдений

10. Какая форма презентации достижений учащихся наиболее подходит для результатов работы на пришкольном участке?

- а) Письменный экзамен
- б) Выставка растений и фотоотчёт
- в) Устный диктант
- г) Контрольное тестирование

Правильный ответ: б) Выставка растений и фотоотчёт

Форма контроля 2

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции: ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Вопросы:

1. Какие виды экскурсий можно организовать на пришкольном участке?

2. Что такое КТД и в чём его особенности?
3. Какие виды внеурочной деятельности на пришкольном участке будут способствовать профориентационному воспитанию?
4. Как осуществляется эстетическое воспитание на пришкольном участке?
5. В чем особенности организации опытно-практической работы с детьми разного возраста?

Форма контроля 3 –Типовое интерактивное упражнение

Типовое интерактивное упражнение 1.

Проверяемые компетенции: ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2,

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Типовое интерактивное упражнение. Режим доступа:

<https://learningapps.org/display?v=p3zopahua20> дата обращения: 02.02.2026

Типовое интерактивное упражнение 2. Тема: Культурные и сорные растения.

Проверяемые компетенции: ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2,

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

Типовое интерактивное упражнение «Типы метаморфозов подземных побегов культурных и сорных растений». Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pyhb5kvvn16> дата обращения: 02.02.2026

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-2, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Роль учебно-опытного участка в образовательном процессе.
2. Основные цели и задачи пришкольного учебно-опытного участка.
3. Воспитательное и образовательное значение работы учащихся на пришкольном участке.
4. Реализация межпредметных связей (биология, экология, технология и др.) при организации работы на пришкольном участке.

5. Основные отделы на пришкольном учебно-опытном участке и их краткая характеристика.
6. Принципы планировки пришкольного участка с учётом образовательных задач.
7. Организация дендрария на пришкольном участке: подбор видов, размещение, уход.
8. Организация коллекционного участка (например, «Лекарственные растения» или «Альпийская горка»).
9. Особенности организации теплицы или парника на пришкольной территории.
10. Требования к размещению грядок, дорожек и зон отдыха на пришкольном участке.
11. Разделы годового плана работы на пришкольном участке; примеры мероприятий для разных сезонов.
12. График работы классов на участке с учётом возраста учащихся и учебной нагрузки.
13. Виды деятельности, которые можно организовать на участке в летний период.
14. Фенологические наблюдения и опытническая работа на пришкольном участке.
15. Основные группы культур, выращиваемых на пришкольном участке (овощные, плодово-ягодные, цветочно-декоративные).
16. Технология посадки и ухода за томатами на учебно-опытном участке.
17. Технология посадки и ухода за смородиной на учебно-опытном участке.
18. Технология посадки и ухода за петуниями на учебно-опытном участке.
19. Опытов с овощными или цветочными культурами.
20. Фенология как наука: основные понятия (фенологическая фаза, межфазный период и т.д.).
21. Фенологические наблюдения на пришкольном участке. План наблюдений за одним видом растения на сезон.
22. Виды удобрений, применяемых на пришкольном участке.
23. Правила внесения удобрений под разные культуры: пример для овощной и декоративной культуры.
24. Важные агротехнические приёмы для успешного выращивания растений.
25. Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке.
26. Подбор сельскохозяйственного инвентаря с учётом возраста и роста школьников?
27. Нормы продолжительности работы учащихся разных возрастов на участке и организация режима труда и отдыха.
28. Меры предосторожности при работе с почвой, удобрениями и инструментами.
29. Документы для организации работы на пришкольном участке.
30. Структура отчёта о результатах опытнической работы или фенологических наблюдений: разделы и краткое содержание каждого.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
-----------------------------------	---	----------------------	---------------------------------

Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-2, ИПК 2.2, ИПК 2.3, ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8, ИОПК-8.1., ИОПК-8.2.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать

результативность собственной педагогической деятельности.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание 1.

На пришкольном участке с обучающимися проводили ботаническую экскурсию, в ходе которой рассказывали о жизненных формах растений. По итогам экскурсии школьники заполнили таблицу:

- | | | | |
|---|----------|----|-----------|
| 1 | Сирень | а) | Трава |
| 2 | Лишайник | б) | Эпифит |
| 3 | Ландыш | в) | Кустарник |
| 4 | Рябина | г) | Дерево |

Оцени правильность ее заполнения. Исправь ошибки, если это необходимо.

Практическое задание 2.

На прогулке младшие школьники обратили внимание, что цветники пришкольного участка имеют различную форму. Они обратили к старшекласснику за разъяснениями, как называются разные виды цветников. Старшеклассник дал детям формулировки представленные в таблице:

- | | | | |
|---|------------|----|--|
| 1 | Рабатка | а) | узкая полоса земли, обычно прямоугольной формы, где выращивают декоративные растения |
| 2 | Клумба | б) | цветник с чёткой геометрической формой |
| 3 | Альпинарий | в) | сложный цветник, состоящий из многочисленных ярусов или рядов кустарников и многолетних растений |
| 4 | Миксбордер | г) | ландшафтная композиция, имитирующая естественный горный пейзаж |

Оцени правильность его ответа. Исправь ошибки, если это необходимо.

Ключ к практическим заданиям:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в	1- а
	2- б	2- б
	3- а	3- г
	4- г	4- в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2, И2ПК-2.2., ИПК 2.3

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по

	выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--

Практическое задание:

Предложи тематику экскурсий, которые можно провести на пришкольном участке.

Ключ к практическому заданию:

1. Экологическая экскурсия: Изучение местной флоры и фауны, влияние растений на окружающую среду, сбор и идентификация растений.
2. Историческая экскурсия: Рассказ о происхождении школы, изменения в пришкольном участке с течением времени, исторические события, связанные с территорией.
3. Садоводческая экскурсия: Основы садоводства, выращивание овощей и цветов, практические занятия по уходу за растениями.
4. Экскурсия по экологической тропе: Прогулка по участку с акцентом на экосистемы, изучение взаимосвязи между растениями и животными.
5. Творческая экскурсия: Проекты и мастер-классы по созданию декоративных элементов, ландшафтный дизайн, работа с природными материалами.
6. Географическая экскурсия: Изучение природных зон, особенности климата и почвы в данной местности.
7. Спортивная экскурсия: Организация подвижных игр и спортивных мероприятий на свежем воздухе.
8. Образовательная экскурсия: Уроки биологии и экологии на практике, изучение строения растений и их жизненных циклов.
9. Тематическая экскурсия: Посвящена определённому сезону или времени года, например, весеннее пробуждение природы.
10. Квест-экскурсия: Интерактивные задания и игры на территории участка, направленные на развитие наблюдательности и знаний о природе.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ИПК 8.3

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор достижения компетенции	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ИПК 8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Время выполнения заданий: 20 минут

Практическое задание 1:

Во время работы на пришкольном школьники увидели слизня и назвали его кольчатым червём. Правы ли они? Какими аргументами можно объяснить ученикам систематическую принадлежность животного

Ключ к практическому заданию:

1. Слизень – это моллюск.
2. В отличие от кольчатого червя он не имеет повторяющихся члеников в строении.
3. Слизень не является почвенным обитателем (детритофагом), он фитофаг.

Практическое задание 2:

Составьте памятку для школьника по использованию садового инвентаря на пришкольном участке.

Ключ к практическому заданию:

Памятка для школьника по использованию садового инвентаря на пришкольном участке:

1. Перед началом работ проверить исправность инструментов. Режущие части должны быть остро заточены, рукоятки — надёжно закреплены.
2. Использовать инструменты только по их прямому назначению.
3. При обработке почвы и обрезке кустарников беречь руки и ноги, чтобы не поранить их острыми краями инструментов.
4. Нельзя бросать инструменты, лучше передавать их из рук в руки.
5. Переносить заострённые сельскохозяйственные орудия (лопаты, грабли, метлы и др.) только в вертикальном положении заострённой частью вниз.
6. Во время отдыха инвентарь укладывать на грунт рабочей острой поверхностью вниз.
7. Колющие и режущие инструменты (ножи, секаторы) необходимо держать рабочей частью в направлении от себя.
8. При прополке работать в перчатках.
9. При поливе водой с использованием вёдер соблюдать нормы переноса тяжести.
10. После окончания работы инвентарь убрать в отведённое для него место.
11. В случае получения травмы или ощущения недомогания немедленно сообщить об этом учителю и прекратить работу.

Критерии оценивания: Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.